Cette séance/séquence est une proposition qui ne s’oppose en rien à votre liberté pédagogique dans le choix de vos activités de classe.

**Niveau : Seconde**

**Thématique : Corps humain et santé**

**Thème et sous thème : Microorganismes et santé, agents pathogènes et maladies vectorielles**

**Intitulé de la séquence / (Si séance, précisez la place dans la progression) : Identification d’une maladie infectieuse**

**Nombre de semaine / d’heure : 1h30**

**Intervenant(s) envisagé(s) : (disciplinaire ou transdisciplinaire, le professeur documentaliste, professeur du lycée professionnel, association, professionnels, )**

Situation de départ : Vous êtes médecin vous recevez 3 personnes venant de 3 endroits différents de Guyane

Carte de la localisation du lieu d’origine des patients.

Personne 1 : vient de Saint George

Personne 2 : vient de Cayenne

Personne 3 : vient de Saint Elie

Symptômes :

Fièvre, douleurs, fatigue, vomissements.

Symptômes qui peuvent être causés par différentes maladies infectieuses : gastro-entérite, paludisme, dengue…

En tant que médecin, étudiez les examens réalisés chez ces différents patients puis posez un diagnostic afin de déterminer de quelle maladie infectieuse chaque patient est atteint.

Résultats des examens pour chacun des patients : frottis sanguins (normal ou impaludé), possibilité d’aborder le test rapide aussi, résultats de PCR simplifiés pour la dengue (présence d’ADN d’arbovirus de la dengue ou absence).

Comment expliquer l’origine de la maladie (dengue et paludisme) ?

Carte de l’incidence des maladies.

Documents sur les vecteurs, observation des pièces buccales, mode de vie, lieu de vie, cycle de vie du vecteur.

Documents sur les parasites ou virus transmis par ces vecteurs et leur mode de reproduction.

A partir de vos recherches documentaires, complétez le tableau suivant afin d'expliquer l'origine et le mode de transmission du paludisme et de la dengue. A partir de l'ensemble de ces informations, conseillez les patients sur les moyens de s’en protéger à l’avenir et les moyens d’éviter de transmettre la maladie dans leur entourage.

* A la fin du travail en groupe et mise en commun. Recherche des moyens de lutte d’après leurs connaissances sur la lutte contre le moustique et aide complémentaire sur le traitement selon la maladie et l’importance de prendre le traitement jusqu'au bout pour l’élimination du parasite concernant le paludisme.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Résultat Frottis sanguin | RésultatPCR | Nom de la maladie | Vecteur | Lieu de vie | Agent infectieux | Mode de transmission | Conseil pour lutter contre la transmission |
| Patient 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Patient 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Patient 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |