

Vincent Miny
MRS - Langues et Numérique
Réseau Canopé de Guyane
10 & 11 mai 2021

Travailler avec des élèves allophones

Ressources, outils, dispositifs





Le réseau de création et d'accompagnement pédagogiques

LE RÉSEAU CANOPÉ

- Présent dans toutes les académies
- Formation des enseignants
- Numérique
- Innovation pédagogique
- Co-design



LE FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION

- Un champ de recherche : la didactique des langues
- Une nécessité pour la maîtrise des DNL
- La langue comme vecteur de l'apprentissage
- Des outils et dispositifs multiples
- Les CASNAV : centres de ressources



CONCRÈTEMENT

- Un apprentissage linguistique continu
- Compétences de l'apprentissage d'une langue
- Adapter ses contenus
- Travailler en autonomie
- Consulter des ressources
- Démarche collaborative





ADAPTER SON ENVIRONNEMENT

- Intégrer les élèves dans la classe
- Transformer son espace de travail
- Aménager ses évaluations
- Faire des élèves des tuteurs
- Valorisation du plurilinguisme



INTÉRÊT DU NUMÉRIQUE

- L'outil est là.
- Disponibilité immédiate
- Permet une émulation collective
- Gérer l'hétérogénéité des élèves
- Augmentation de la mobilité spatiale
- Acteurs de leurs progressions
- Et bien d'autres...







RESSOURCES POUR TRAVAILLER EN COURS DE SCIENCES

- Ressources numériques connectées
- Ressources numériques déconnectées
- Ressources pas numériques du tout



NUMÉRIQUE ET CONNECTÉ

- Les applications partagées : Kahoot, Klaxoon
- Des applications de création asynchrone : Explain Everything
- Les applications de réalité augmentées : HP Reveal, AR Sandbox



NUMÉRIQUE ET DÉCONNECTÉ

- La création de parcours pédagogiques : Pegase
- Des applications spécialisées : Seek, Picture this, SkyView, Star Walk, Corpus



PAS NUMÉRIQUE DU TOUT

- Des certifications pour élèves
- Des certifications pour enseignants
- Des projets plurilingues



M E R C I À T O U T E S E T À T O U S



Ouvrages et ressources FLS/FLSco

- CUQ Jean-Pierre, « Cours de didactique du français langue étrangère et seconde », Presses Universitaires de Grenoble, 2017
- LECOQ Bertrand, « Entrer dans la lecture: quand le français est langue seconde », Canopé éditions, Chasseneuil 2012
- CARLIER Laurent, « La tablette, quels apports pour le FLS ? », Ecole numérique, CNDP Rennes
- <https://casnav.ac-creteil.fr/spip.php?article764>
- http://casnav.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/4_flsco_presentation_demarche-3.pdf

Sites et applications

- [Pégase](#), [Kahoot](#), [Klaxoon](#), [Explain Everything](#), [HP Reveal](#), [AR Sandbox](#), [Seek](#), [Picture this](#), [Skyview](#), [Star Walk](#), [Corpus](#)
- http://www.cndp.fr/ecolenumerique/fileadmin/docs/juin2013/Selection_d_applications.pdf
- <http://lefilplurilingue.org/articles/communiquer-pour-valoriser-une-section-bilingue>

Préparer l'arrivée d'élèves allophones

- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/College/98/6/EANA_FLSco_10_considerations_preliminaires_sur_l_enseignement_du_francais_359986.pdf
- <https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/accueillir-un-eleve-allophone-dans-sa-classe.html>

Activités/Séances/Séquences pour travailler les sciences

- <https://disciplines.ac-toulouse.fr/casnav/inclure-les-eleves-allophones-en-sciences-sequence-pedagogique-sur-la-vitesse>
- Padlets : [Marie Dumesnil](#), [Sophie Thuillier](#), [Hélène Dugros](#)
- <http://www.ac-grenoble.fr/casnav/accueil/enseigner-FLE-FLS/index.php?post/2014/07/16/Acc%3%A9der-au-fran%3%A7ais-des-SVT-%3A-cinq-s%3%A9quences-p%3%A9dagogiques>