



# RÉGION ACADÉMIQUE GUYANE

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*

## Réunion de rentrée Collèges

Bonjour à tous et à toutes

# Déroulé de la rencontre

## I. Informations générales et données académiques

1. L'éducation : permettre à chaque élève d'acquérir les savoirs fondamentaux et de réussir dans ses apprentissages
2. Les infos marquantes de l'année 2023-2024
3. La nouvelle sixième
4. Concours C'génial
5. Le numérique éducatif dans l'académie
6. L'ENT Wilapa
7. L'école promotrice de santé

## II. Focus sur les épreuves du DNB et enjeux de formation

1. Sujet du DNB 2023 vs Sujet du BAC 2023
2. La recherche d'une cohérence verticale en matière de formation des élèves
  - a. **Ateliers (1h30) :**  
Compétences en jeu et processus de formation
  - b. restitution

\*\*\*\*\* 11h30 DISLOCATION \*\*\*\*\*

# Informations générales et données académiques

# 1. Rentrée 2023 : les grandes orientations. Une école qui instruit, émancipe et protège...

Parce qu'il n'y a pas d'instruction et d'émancipation sans sanctuarisation et pacification de l'établissement scolaire  
→ la priorité absolue de cette rentrée = la lutte contre toute forme de harcèlement ou de pression

La responsabilité de chacun est engagée.

Alors seulement l'acte d'enseignement (apprentissages)  
peut débiter

## ... Un accent mis sur les compétences psychosociales et les comportements responsables

« Une École qui émancipe, ... où l'on est heureux, c'est une École sans harcèlement. Je l'ai dit dès le premier jour : la lutte contre le harcèlement scolaire doit être une exigence morale absolue. »

« ... le bonheur d'un élève, la construction de l'image qu'il a de lui, la confiance qu'il doit trouver en lui, c'est un objectif politique, c'est une mission de l'État. »

Gabriel ATTAL

# ... Un accent mis sur l'acquisition des savoirs fondamentaux et la réussite dans les apprentissages

«Au cycle 4, le travail autour de la pratique d'une expression écrite longue, grammaticalement et syntaxiquement correcte, doit être au cœur des apprentissages»

Pap NDIAYE

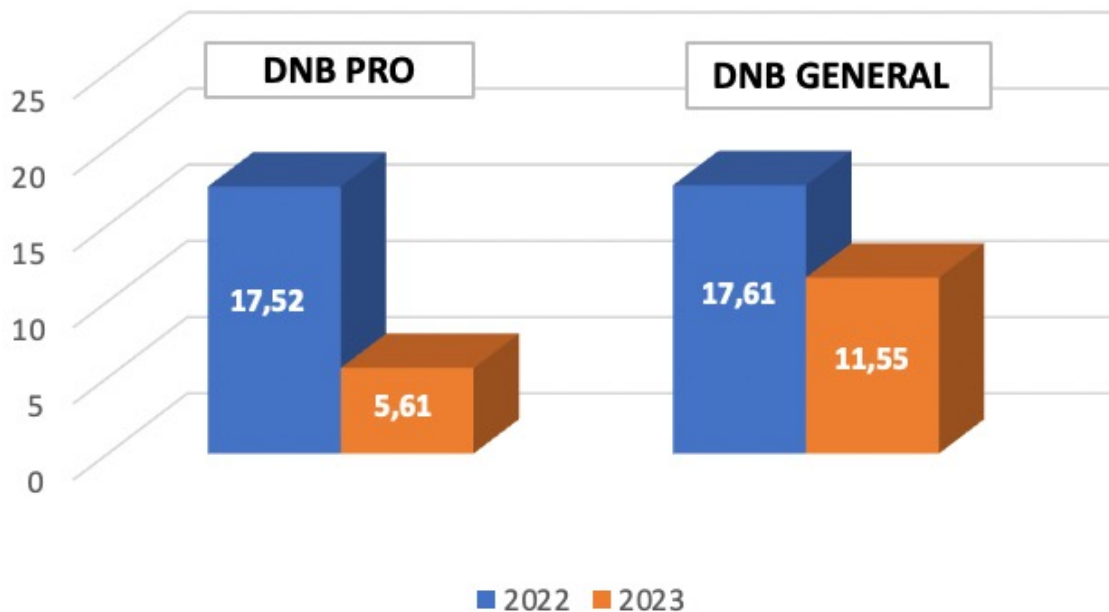
« Il nous faudra donc renouer avec la pratique de l'écrit dans toutes les matières, et pas uniquement en français. Dès les premiers temps d'apprentissage de l'écriture, jusqu'au baccalauréat, nos élèves doivent écrire beaucoup pour écrire bien. »

« ... Je ne veux plus réfléchir par matière mais par compétence. »

Gabriel ATTAL

- Quelques chiffres évocateurs

### Evolution des résultats au DNB





## 2. Les infos marquantes de l'année 2023-2024

- La semaine européenne du développement durable :  
18 septembre – 8 octobre
- En marche vers l'année des Géosciences (2024-2025)
- ... (actualisation au fil de l'eau)

## 3. La nouvelle sixième

- Les nouveautés : disparition de l'enseignement de la technologie **mais pas des acquis technologiques** ou de la **compréhension des solutions technologiques** envisagées
- La philosophie générale du programme
  - ✓ le professeur propose aux élèves des **tâches variées** : des observations, la conception et la réalisation d'expériences, le test de solutions technologiques,
  - ✓ En réalisant des activités expérimentales, les élèves **découvrent les notions de variabilité et de reproductibilité des mesures**.
  - ✓ ...initiés aux **contraintes d'une communication efficace** avec leurs pairs, contraintes partagées par les scientifiques, par exemple grâce au **recueil de données**, à la **rédaction de comptes rendus**.
  - ✓ mise en **activité authentique**

### 3. La nouvelle sixième

- Des interrogations naturelles sur la nuance entre certaines compétences.

→ Quelle différence comprendre entre les deux compétences ?

- Concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d'autres stratégies de résolution pour tester ces hypothèses.
- Proposer et/ou suivre un protocole expérimental.

CONCEVOIR = une dimension d'intellectualisation d'un tout dans un fonctionnement de pensée rigoureux

→ l'élève doit identifier le facteur qui varie dans l'hypothèse à tester/ identifier le paramètre à mesurer/réfléchir à ce dont il a besoin et comment il s'y prend/penser à maintenir constant tous les autres facteurs/envisager ses témoins/faire le montage et le faire fonctionner (= mettre en œuvre) pour l'éprouver/Exercer son esprit critique pour l'ajuster/penser à répéter (cf reproductibilité des résultats = éprouver la fiabilité nécessaire à toute conclusion)

PROPOSER = soumettre à réflexion à quelqu'un, quelque chose pour évaluation

→ pour l'élève établir les étapes techniques et procédurales de la mise en fonctionnement du montage expérimental visant à tester l'hypothèse, la variable dans l'expérience et le paramètre mesuré d'une part, et les témoins d'autre part, étant donnés

SUIVRE (un protocole) = être capable d'obtenir un résultat expérimental en ayant suivi scrupuleusement les étapes dans l'ordre

## Description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques

L'objectif de cette partie est de **permettre aux élèves de décrire les objets techniques de leur quotidien.** Si la précédente partie s'intéressait davantage au « pourquoi » de l'existence et de l'évolution des objets, il s'agit ici de comprendre « comment » un objet répond à un besoin. À partir d'exemples simples, comme celui d'une lampe de bureau, l'objet est décomposé en plusieurs sous-ensembles (ampoule, interrupteur, cordon électrique, etc.), chacun jouant un rôle précis (éclairer, allumer/éteindre, transporter l'énergie électrique, etc.). Cette partie vise ainsi à **établir les liens entre les solutions technologiques et les fonctions techniques qu'elles assurent** et à permettre aux élèves de les décrire par des croquis ou des schémas adaptés.

**la bactérie n'est pas visible à l'oeil nu et je veux la voir**

Attendus de fin de cycle

- Distinguer besoins, fonctions techniques et solutions technologiques.
- Décrire un objet technique par un schéma (représentation du fonctionnement de l'objet et du produit (ce que l'on observe).

**la lentille a une fonction grossissante**

**la tourelle d'objectifs associée aux lentilles sont une solution technologique pour grossir**

Connaissances et compétences attendues en fin de cours moyen

Liens avec les connaissances et compétences attendues en sixième dans les autres thèmes

*Solutions technologiques*

- Associer les solutions technologiques aux fonctions techniques.

Mettre en lien le choix des matériaux avec les propriétés de la matière (propriétés chimiques et propriétés physiques : thermique, électrique, etc.).

Focus qd on utilise le microscope pour la première fois  
Co-animation avec le prof de physique

## 4. Concours C'génial

- La spécificité du Concours C'génial : lien très étroit avec le monde industriel ou de la recherche.
- L'entreprise peut être présente tout au long du processus de participation au Concours.
- Dès la mise en place du projet, une entreprise ou un laboratoire de recherche privé ou public peut être impliqué :
- les jurys sont composés à la fois d'industriels, de chercheurs et de membres de l'Education nationale.
- Plus d'infos : <https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-cgenial>

# CONCOURS C'GÉNIAL 2024



Un concours de projets scientifiques et techniques interdisciplinaires

Physique, chimie, sciences de la Vie et de la Terre, technologie, mathématiques...

Pour collégiens et lycéens des voies générale, technologique et professionnelle

Travail en équipe, expérimentation, création, innovation, équilibre

Près de 365 projets et 7 500 élèves mobilisés dans toute la France en 2023

Près de 100 000 élèves et 5 000 projets inscrits depuis 2008 !

Un événement organisé par :



Partenaires institutionnels :



Grands mécènes :



OUVERTURE DES INSCRIPTIONS LE 11 SEPTEMBRE 2023 SUR [WWW.SCIENCESALECOLE.ORG](http://WWW.SCIENCESALECOLE.ORG)

## 5. Le numérique éducatif dans l'académie

- Personne ressource : Audrey BOISSON, IAN SVT
- Pix et Pix+Edu
- M@gistère
- Ressources numériques institutionnelles : site disciplinaire académique, La digitale, La Boîte, valises de tablettes SQOOL dans tous les collèges...

## 6. L'ENT Wilapa

- Connexion avec un seul identifiant à toutes les ressources disponibles sur l'ENT (dont pronote)
- Adaptabilité de l'ENT en fonction des besoins établissements (manuels, logiciels intégrés...)
- Communication facilitée et sécurisée
- Banque de ressources pédagogiques

## 7. L'école promotrice de santé

<https://view.genial.ly/63318d071783c500188890fc/presentation-reunion-rentree-la-demarche-epsa-pour-promouvoir-la-sante>



# Focus sur les épreuves du DNB et enjeux de formation

# 1. Sujet du DNB 2023 vs Sujet du BAC 2023

# DES QUESTIONS SIMILAIRES

- **DNB GENERAL 2023**

**QUESTION 4 :**

En vous appuyant sur l'ensemble des documents, **expliquer** pourquoi les chercheurs qualifient l'idotée d'« abeille des mers ».

- **BAC GENERAL 2023**

**QUESTION exercice 2 (J1) :**

**Expliquer** pourquoi ce nouveau traitement n'est prescrit qu'aux patients atteints de mucoviscidose présentant la mutation *delF508*.

**QUESTION exercice 1 (J2) :**

**Expliquer** comment les molécules organiques contenues dans la graine ont été produites, stockées puis utilisées lors de la germination.

## 2. La recherche d'une cohérence verticale en matière de formation des élèves

# Expliquer en SVT

Fin de cycle 4 (DNB)

En vous appuyant sur l'ensemble des documents, **expliquer pourquoi** les chercheurs qualifient l'idotée d'« abeille des mers ».

Les ressources à mobiliser  
L'objet scientifique  
Expliquer **POURQUOI**

À partir des ressources, **étayer les raisons du modèle comparatif** de l'objet scientifique

# Expliquer en SVT

## Au cycle Terminal

### Exercice 1 (J1-2023)

**Expliquer comment les molécules organiques contenues dans la graine ont été produites, stockées puis utilisées lors de la germination.**

=

En mobilisant et organisant les connaissances utiles, **expliquer comment** les molécules organiques contenues dans la graine ont été produites, stockées puis utilisées lors de la germination.

### Exercice 2 (J2-2023)

**Expliquer pourquoi** ce nouveau traitement n'est prescrit qu'aux patients atteints de mucoviscidose présentant la mutation  $\Delta F508$ .

=

À partir de l'exploitation des documents et en mobilisant les connaissances utiles, **expliquer pourquoi** ce nouveau traitement n'est prescrit qu'aux patients atteints de mucoviscidose présentant la mutation  $\Delta F508$

À partir des ressources, **proposer/étayer un modèle explicatif** de l'objet scientifique

# OBJECTIF

**Concevoir un processus de formation (progressif ?) de la Cinquième à la Troisième pour faire progresser les élèves sur la compétence transversale en lien avec le verbe d'action « Expliquer »**

## Point d'ancrage de la réflexion

1. Représentation personnelle du verbe d'action « expliquer » (nuage de mots ?)
2. Les compétences à mobiliser et que doit maîtriser l'élève ainsi que les verbes d'action implicites sous tendus par ces compétences, pour réussir la question.
3. Process de formation de la cinquième à la troisième ? De la cinquième à la Terminale ?

## *b. Temps de restitution collégiale :*

### **Réflexions autour des productions de groupe**

**Comment poursuivre cette réflexion sur la progressivité des apprentissages en matière de compétences et construire un langage commun ?**



## *c. Bilan de la réflexion sur la compétence « Expliquer » en vue d'une prolongation en GRAC*

# Expliquer...

**Une fonction :**  
pour (faire) comprendre

**Dans le sens commun :**

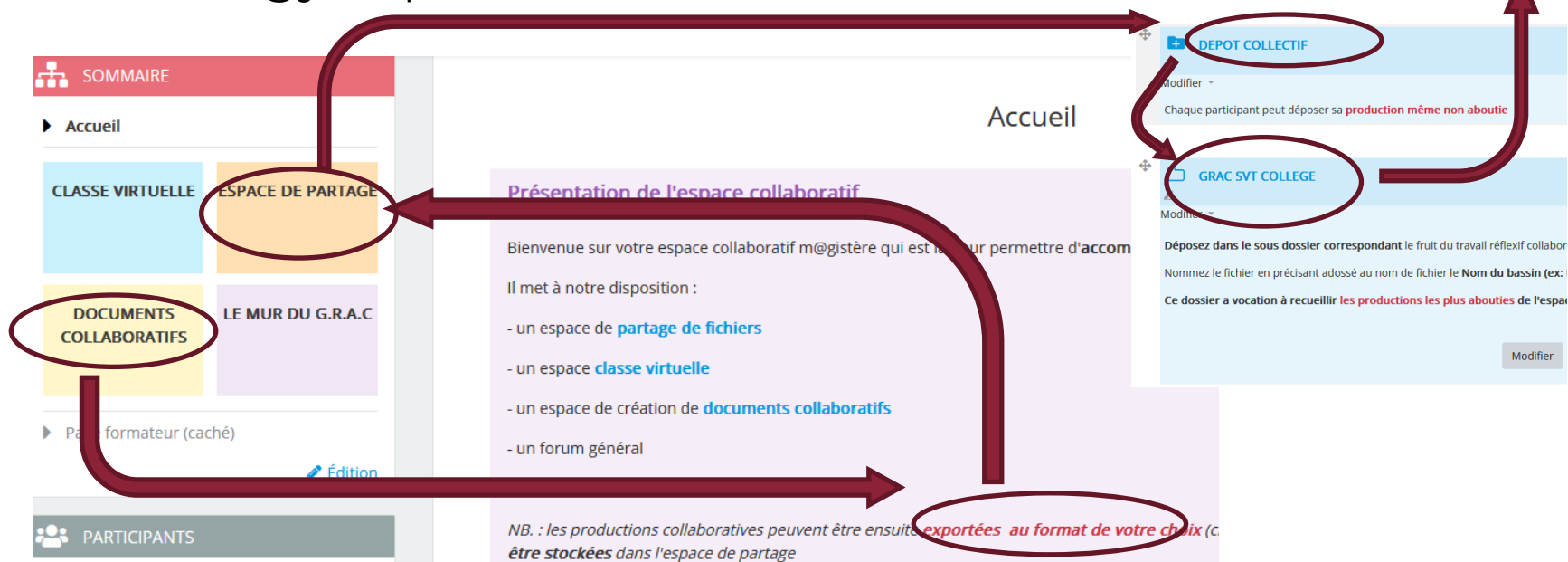
1. Faire connaître, faire comprendre nettement en développant.
2. Rendre clair, faire comprendre (ce qui est ou paraît obscur).

**L'explication comprend des descriptions ou des narrations, elle donne à voir d'un processus et elle va plus loin, elle doit :**

1. Donner les causes
2. Associer causes et conséquences
3. Eclairer sur l'origine d'un phénomène , sur son déroulement
4. Etayer par des faits, des interprétations

## d. Dépôt des productions

Chaque groupe dépose sa production dans le M@gistère prévu.



Présentation de l'espace collaboratif

Bienvenue sur votre espace collaboratif m@gistère qui est là pour permettre d'accomplir vos projets.

Il met à notre disposition :

- un espace de **partage de fichiers**
- un espace **classe virtuelle**
- un espace de création de **documents collaboratifs**
- un forum général

NB. : les productions collaboratives peuvent être ensuite **exportées au format de votre choix** (c'est-à-dire être stockées dans l'espace de partage).

Accueil

SOMMAIRE

- Accueil
- CLASSE VIRTUELLE
- ESPACE DE PARTAGE
- DOCUMENTS COLLABORATIFS
- LE MUR DU G.R.A.C
- Parti formateur (caché)
- Édition
- PARTICIPANTS

DEPOT COLLECTIF

Modifier

Chaque participant peut déposer sa **production même non aboutie**.

GRAC SVT COLLEGE

Modifier

Déposez dans le sous dossier correspondant le fruit du travail réflexif collaboratif.

Nommez le fichier en précisant adossé au nom de fichier le **Nom du bassin** (ex: GRAC SVT COLLEGE - Bassin 1).

Ce dossier a vocation à recueillir les **productions les plus abouties** de l'espace.

Modifier

FIN

MERCI A TOUS POUR VOTRE  
ATTENTION ET VOTRE IMPLICATION