

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Projet MAYOURI DILO pilote par Mme V. CLET Année scolaire 2021-2022



Elèves : la 5F (26 élèves).

Partenaires : Mme Juliette BENTH chargée de projet, MAYOURI DILO à la SEPANGUY, et son équipe.

Enseignants : Mme I. DORCHE (mathématiques), M. CH. SOW (physique-chimie) et Mme V.CLET (sciences de la vie et de la Terre).

L'**objectif général** poursuivi, est de fédérer les élèves autour d'un projet afin de les faire interagir entre eux en dehors d'enseignements ordinaires d'une part et d'autre part, d'interagir avec un milieu naturel qu'ils connaissent peu.

Le projet est composé de trois volets :

- Le 1^{er} consiste pour chacun des enseignants engagés dans le projet, de traiter la thématique de l'eau dans le cadre de leurs programmes respectifs du cycle 4 et/ou d'utiliser la thématique de l'eau comme illustration lors des cours.
- Le 2^{ème} est l'intervention de Mme J. Benth de la SEPANGUY, sur les " les zones humides de Guyane " en SVT.
- Et le 3^{ème} est une sortie des élèves avec l'animation de l'équipe de la SEPANGUY, pour découvrir une zone humide de l'environnement proche des élèves (Salines de Rémire-Montjoly). Cependant, ce dernier volet n'a pu se faire pour des raisons propres à la SEPANGUY.

ACTION : INTERVENTION de la SEPANGUY sur les " les zones humides de Guyane " en cours de SVT Le 03/02/2022

- **Objectifs disciplinaires :** Pour les élèves,

- découvrir des zones humides dans leur environnement proche et être sensibilisés à leurs enjeux,
- être éduqués au développement durable et à la citoyenneté.

- **Elèves :** la 5F groupe 15 (19 élèves) et la 5EFG groupe 17 (17 élèves).

- **Description de l'intervention :** (2X 2 heures)

- Brainstorming sur la zone humide : En classe, les élèves ont pu ainsi formuler une définition de celle-ci et en donner des exemples.
- Association des définitions d'exemples de zones humides à des posters de paysages locaux. Ainsi les élèves ont découvert ou redécouvert les deux grands types de zones humides : celle naturelles comme la vasière et la plage, la mangrove, les marais ou "pris-pris" ... et les zones artificielles, tels que le lac du barrage de Petit-Saut, la lagune de Morne-Coco près de chez eux. De même, leurs Faunes, 'raton crabier, hoazin ... et les menaces (chasse, changement climatique ...) auxquelles elles sont parfois exposées ont été identifiées par les élèves.
- Défis sur les zones humides : pour faire la synthèse des connaissances sur les zones humides et se remémorer le contenu de l'intervention.



Les élèves se sont impliqués dans les différentes activités et ont acquis de nouvelles connaissances sur leur environnement proche, tout en développant des compétences sociales et relationnelles, dans un contexte différent de celui des cours ordinaires de SVT.