Journées de formation aux nouveaux programmes de lycée:
SVT – Enseignement Scientifique

11-12 Juin 2019
Lycée Félix Éboué

académie Guyane

RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1-LE NOUVEAU LYCÉE

- En seconde GT : tronc commun + accompagnement personnalisé (AP)
- En **première** : tronc commun + 3 spécialités + AP (+ options)
- En **terminale** : tronc commun + 2 spécialités + AP (+ options)

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les élèves de la voie générale suivent des **enseignements communs** :

seignements **communs**

	Première	Termina
FRANÇAIS / PHILOSOPHIE	4 h / -	- / 4 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	3 h	3 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	0 h 30	0 h 30
UE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h 30	4 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	2 h	2 h
	16 h	15 h 3

DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Mais aussi des enseignements de spécialité :

- Les lycées proposeront des enseignements de spécialité parmi les suivants :
  - Mathématiques
  - Physique-chimie
  - Sciences de la Vie et de la Terre
  - Sciences économiques et sociales
  - Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
  - Humanités, littérature et philosophie
  - Langues, littératures et cultures étrangères et régionales

  - Numérique et sciences informatiques
  - Sciences de l'ingénieur
  - Littérature, langues et cultures de l'Antiquité
  - Arts (arts plastiques ou musique ou théâtre ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts)
  - Biologie écologie (dans les lycées agricoles uniquement)

- Les lycées offrant aujourd'hui les trois séries ES, L et S devraient pouvoir offrir au moins les sept premiers de ces douze enseignements de spécialité.

- L'implantation des enseignements de spécialité les moins courants tient compte de l'offre actuelle des établissements
- Carte des spécialités proposées dans l'académie de Guyane : http://www.ac-guyane.fr/cid137433/enseignements-specialite.html

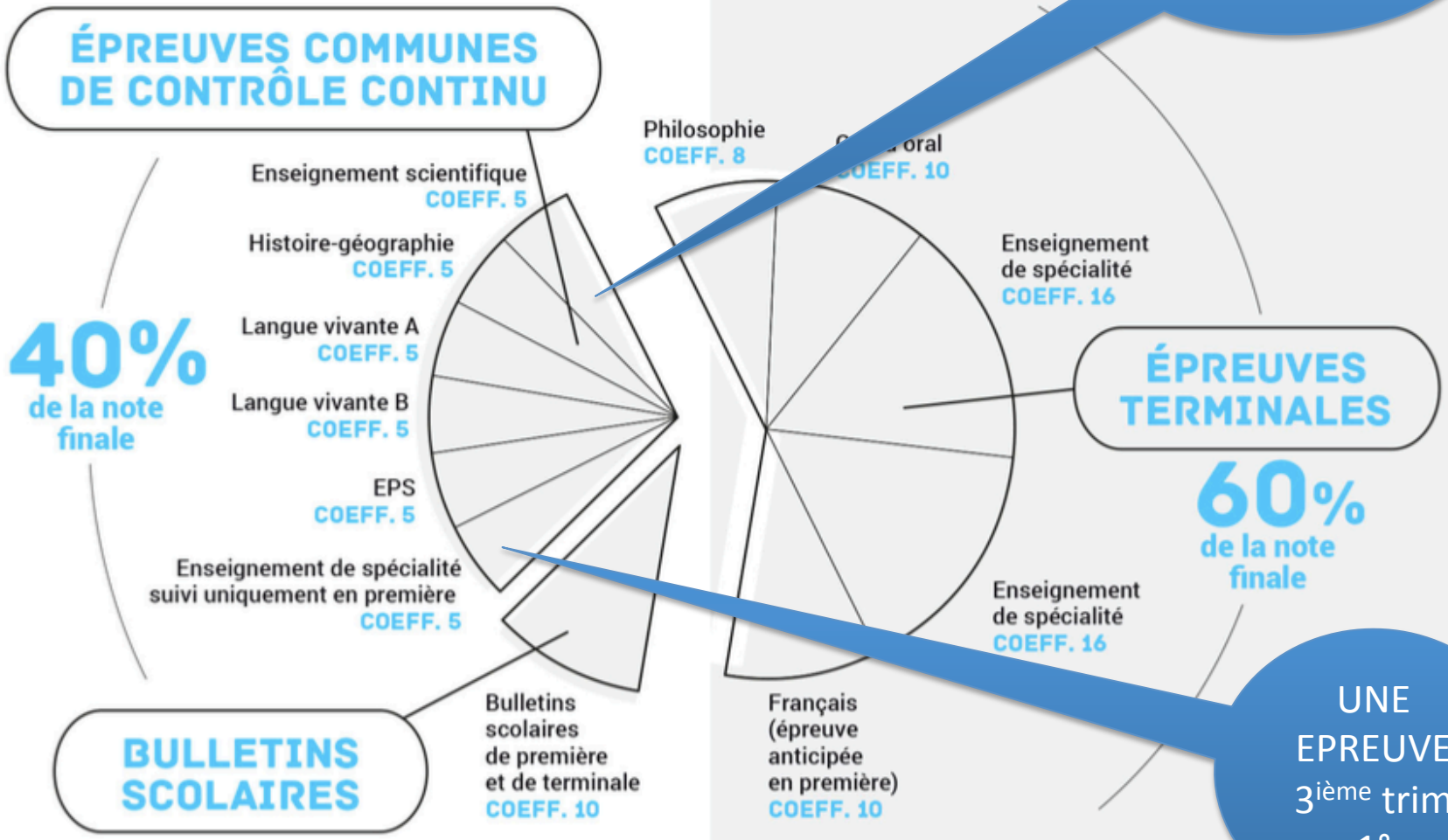
académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ainsi que des enseignements optionnels :

- Des enseignements optionnels pour renforcer ses connaissances ou compléter son profil :
  - En première et en terminale les élèves de la voie générale pourront choisir un enseignement optionnel parmi :
    - Langue vivante
    - Arts
    - Éducation physique et sportive
    - Langues et cultures de l'antiquité (cumulable avec une autre option)
  - En terminale, les élèves pourront également ajouter un enseignement optionnel pour enrichir leur parcours :
    - « Droit et grands enjeux du monde contemporain »
    - « Mathématiques expertes » s'adresse aux élèves qui ont choisi la spécialité « mathématiques » en terminale
    - « Mathématiques complémentaires » s'adresse aux élèves qui n'ont pas choisi la spécialité « mathématiques » en terminale

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL



UNE EPREUVE 3ième trim 1°

UNE EPREUVE 3ième trim 1°

Pour en savoir plus sur le nouveau lycée :

- Site éduscol : Vers le bac 2021

https://eduscol.education.fr/cid126665/vers-le-bac-2021.html

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

2- DES SVT AU LYCÉE POUR :

- Dispenser une formation scientifique solide.
- Poursuivre la formation civique des élèves débutée au collège
- Permettre à la fois la compréhension d'objets et de méthodes scientifiques et l'éducation en matière d'environnement, de santé, de sécurité, contribuant ainsi à la formation des futurs citoyens.

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

3 OBJECTIFS MAJEURS

- **Assurer l'acquisition d'une culture scientifique** assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie ;

- **Participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique** en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique ;

- Préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à une **poursuite d'études dans l'enseignement supérieur** et, au-delà, aux **métiers** auxquels elle conduit.

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

Compétences travaillées

Compétences	Exemples de capacités associées
Pratiquer des démarches scientifiques	– Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique. – Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution. – Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser. Justifier et expliquer une théorie, un raisonnement, une démonstration. – Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. – Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique. – Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes. – Savoir distinguer, dans la complexité apparente des phénomènes observables, des éléments et des principes fondamentaux. – Savoir distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

Compétences travaillées

Concevoir, créer, réaliser	– Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique. – Concevoir et mettre en œuvre un protocole.
Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	– Apprendre à organiser son travail. – Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit). – Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information. – Coopérer et collaborer dans une démarche de projet.

Compétences travaillées

Adopter un comportement éthique et responsable	– Identifier l'incidence (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. – Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques. – Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. – Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.

À mettre en perspective avec DES ATTENDUS DU SUPERIEUR

Il est attendu des candidats en licence Mention **Sciences de la vie et de la Terre :**

- **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

- **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

D'après « Éléments de cadrage national des attendus pour les mentions de Licence »

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

3 grandes thématiques

La Terre, la vie et l'évolution du vivant

La science construit, à partir de méthodes de recherche et d'analyse rigoureuses fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant, une explication cohérente de leur état, de leur fonctionnement et de leur histoire.

Enjeux contemporains de la planète

Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXIe siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques, etc. Pour cela ils s'appuient sur les démarches scientifiques de la biologie et des géosciences.

Le corps humain et la santé

Les thèmes retenus permettent aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement de leur organisme et de saisir comment la santé se définit aujourd'hui dans une approche globale intégrant l'individu dans son environnement et prenant en compte les enjeux de santé publique. Dans ce domaine, l'exercice de l'esprit critique est particulièrement nécessaire face à la quantité croissante de mises en question des apports des sciences.

3 grandes thématiques

La Terre, la vie et l'évolution du vivant

Enjeux contemporains de la planète

Le corps humain et la santé

Ces trois thématiques permettent également aux élèves de découvrir les métiers liés aux sciences fondamentales (recherche, enseignement), les métiers actuels ou émergents dans les sciences de l'environnement et du développement durable, en géosciences, en gestion des ressources et des risques, ainsi que les métiers liés aux domaines de la santé et du sport.

Mise en œuvre du programme

Le programme est conçu pour laisser une large part à l'initiative du professeur et/ou de l'équipe disciplinaire, et ainsi préserver leur liberté pédagogique qui porte sur :

- les modalités didactiques ;
- l'ordre dans lequel seront étudiés les thèmes et introduites les notions ;
- les exemples choisis ;
- le degré d'approfondissement pour aborder tel ou tel sujet, tout en préservant la logique d'un traitement équilibré du programme.

Le numérique et les SVT

Manipuler les outils actuels des sciences du vivant et de la Terre

- outils numériques généralistes (Internet, tableurs)
- recours à l'expérimentation assistée par ordinateur, qui peut se prolonger par l'exploitation de capteurs connectés à des microcontrôleurs programmables.
- usage des bases de données scientifiques, de systèmes d'informations géoscientifiques, de la modélisation numérique, de la programmation, des calculs quantitatifs, voire de la réalité virtuelle et de la réalité augmentée.

→ développer de nouvelles compétences numériques chez les élèves

→ nouvelles perspectives de formation, comme la bio-informatique ou l'exploitation de données.

→ une contribution à l'éducation aux médias et à l'information par un travail régulier d'approche critique des informations.

L'organisation des programmes

Thématique

La Terre, la vie et l'organisation du vivant

L'organisation fonctionnelle du vivant

Thème

Les niveaux d'organisation des êtres vivants pluricellulaires sont explorés. La notion de cellule spécialisée, avec ses caractéristiques structurelles et métaboliques, est reliée à une expression génétique spécifique.

L'étude des échanges de matière et d'énergie entre les cellules constitue une première approche des relations existantes entre les cellules d'un organisme, entre les organismes et entre les êtres vivants et leur milieu.

Ce thème appelle des activités pratiques variées qui s'appuient sur les techniques actuelles d'études et de représentation de l'organisation fonctionnelle des êtres vivants, de la cellule à l'organisme. L'étude des interactions entre les organismes s'étend à l'étude de la biodiversité à différentes échelles et du fonctionnement des écosystèmes.

Chapeau

L'organisation des programmes

Sous-thème

Le métabolisme des cellules

Connaissances

Pour assurer les besoins fonctionnels d'une cellule, de nombreuses transformations biochimiques déroulent : elles constituent son métabolisme. Une voie métabolique est une succession de réactions biochimiques transformant une réaction en une autre. Celui-ci dépend de l'équipement spécialisé de chaque cellule (organites, macromolécules dont les enzymes).

Notions fondamentales : métabolisme, autotrophe, hétérotrophe, organites, enzymes.

Objectifs : l'étude de quelques réactions du métabolisme, dont la photosynthèse, révèle que les êtres vivants échangent de la matière et de l'énergie avec leur environnement (milieu, autre organisme). Les voies métaboliques sont interconnectées par les molécules intermédiaires des métabolismes.

Capacités

- Expérimenter des réactions du métabolisme pour les caractériser.
- Mettre en œuvre des expériences pour identifier les substrats et produits du métabolisme.
- Schématiser des flux de matière et d'énergie au sein d'un organisme, entre les or milieu.

Précisions : le métabolisme est d'abord envisagé au niveau cellulaire. La nature, les mécanisr d'intervention des enzymes seront abordés dans le cadre de l'enseignement de spé lité proposé cycle terminal.

Connaissances

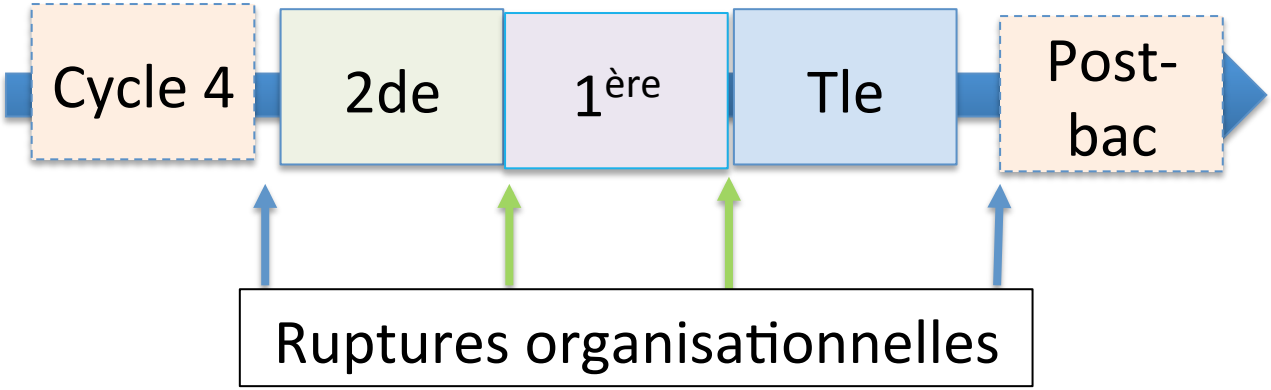
Notions fondamentales

Objectifs

Capacités

Précisions

Un enseignement qui doit se concevoir dans le cadre d'un parcours d'apprentissages des élèves



Une exigence pédagogique : la continuité et la cohérence des apprentissages

- → *Une indispensable vue d'ensemble des programmes et de leur complémentarité du cycle 3 à la Tle*
- → *Une bonne maîtrise scientifique des principaux concepts et de leur construction*
- → *La maîtrise de stratégies pédagogiques variées*

Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

2de

PAR EXEMPLE

Les échelles de la biodiversité

Notions fondamentales : *biodiversité, éche*
allèle.

La biodiversité change au cours du temps

Notions fondamentales : *espèces, variabili*
diversification.

L'évolution de la biodiversité au cours du
s'exerçant au niveau des populations

Notions fondamentales : *maintien des for*
sélection naturelle, effectifs, fréquence
limitées.

Des questions à se poser

- La notion est-elle à construire ou à renforcer ?
- Où en est-on dans la construction du concept ?
- Quelles sont les connaissances nouvelles à bâtir ?
- Comment mobiliser les acquis et les représentations ?
- Quelles limites et quelle articulation / programme du cycle terminal ?

Communication intra-spécifique et sélection sexuelle

Notions fondamentales : *communication, émetteur, récepteur, comportement, vie solitaire, vie en société, dimorphisme sexuel.*

Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

Cycle 3

Cycle 4

Construction des notions fondamentales

- Biodiversité
- Échelles de biodiversité
- Diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation
- Diversité génétique au sein d'une population
- Héritabilité
- Stabilité des groupes
- ADN, gènes, mutation, brassage
- Espèces
- Apparition et disparition d'espèces au cours du temps
- Maintien des formes aptes à se reproduire
- Sélection naturelle
- Hasard

2de

Renforcement des notions fondamentales

Vocabulaire nouveau (allèles) – capacités nouvelles

Construction de nouvelles notions fondamentales

- effectifs
- fréquence allélique, variations
- crise biologique – extinction massive
- communication intraspécifique et sélection sexuelle

Spé 1ère

Renforcement et mobilisation des notions fondamentales

Construction de nouvelles notions fondamentales

notion de services écosystémiques

Des stratégies pédagogiques adaptées

Des questions pédagogiques à se poser :

Au sein du panel de stratégies pédagogiques, quelle(s) est(sont) la(les) plus adaptée(s) pour : construire de nouvelles notions fondamentales ? Mobiliser des notions fondamentales ? Renforcer des notions fondamentales ?

Faire le point sur les représentations et les acquis

Mobiliser les représentations et les acquis dans le cadre d'une nouvelle étude

Construire une nouvelle notion fondamentale

……

→ *Spiralité*

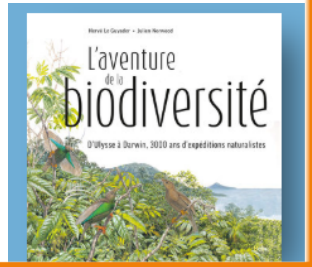
Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

Capacités

- Situer dans le temps quelques grandes découvertes scientifiques sur l'évolution
- Expliciter la démarche sur laquelle repose une théorie scientifique à partir du travail mené sur l'évolution dans ce thème

→ Un enjeu de formation citoyenne essentiel : que chaque citoyen ait compris ce qu'est la science, comment elle se construit, ce qu'est une théorie scientifique

Une référence biblio : l'aventure de la biodiversité – Hervé Le Guyader – Ed. Belin



3- L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE DU TRONC COMMUN (CYCLE TERMINAL – 1°)

Film : Conférence de Pierre Lena

académie Guyane

RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Programmes d'enseignement scientifique

Objectifs thématiques

La rubrique *Histoire, enjeux, débats* établit d'une part des dimensions historiques importantes et d'autre part des liens entre le thème et quelques questions socialement vives (économiques, éthiques, etc.). Il est demandé que, dans chaque thème, la manière d'aborder les attendus (les savoirs et savoir-faire exigibles) fasse une place à au moins l'un des items de cette liste. Par exemple, on peut choisir de traiter un point selon une démarche historique, ou mettre l'accent sur ses implications éthiques.

DES OBJECTIFS GENERAUX

1. Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration
2. Identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques
3. Identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

A CROISER AVEC 5 THEMES D'ETUDE

	Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration	Identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques	Identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement
1- Une longue histoire de la matière			
2- Le Soleil, notre source d'énergie			
3- La Terre, un astre singulier			
4- Son et musique, porteurs d'information			
5- Projet scientifique (expérimental et numérique)			

5 THEMES AU SERVICE DES GRANDS OBJECTIFS

Programmes d'enseignement scientifique

ENJEUX ET OBJECTIFS

Un enjeu affiché :

Grâce, notamment, à l'approche scientifique, l'être humain dispose des outils intellectuels nécessaires pour devenir un acteur conscient et responsable de la relation au monde et de la transformation des sociétés. L'approche scientifique nourrit le jugement critique et rencontre des préoccupations d'ordre éthique.

→ *Ainsi, c'est de façon rationnellement éclairée que chacun doit être en mesure de participer à la prise de décisions, individuelles et collectives, locales ou globales.*

Une mise en œuvre nécessitant une stratégie d'équipe interdisciplinaire

éléments chimiques, fusion, radioactivité, décroissance, état cristallin

PC

Une longue histoire de la matière

SVT

la cellule (approche historique d'un concept), lien entre échelles avec l'organisation membranaire

Grandeurs et mesures, géométrie, modélisation nombres

MATHS-SN

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Projet SCIENTIFIQUE (expérimental et numérique)

- Thème libre, en lien avec le programme ou non
- Trois dimensions (plus ou moins développées) :
  - utilisation d'un capteur éventuellement réalisé en classe
  - acquisition numérique de données
  - traitement mathématique, représentation et interprétation de ces données
- 12h, contiguës ou réparties dans l'année
- Evalué dans les 10% de CC
- Possibilité de s'inscrire dans le cadre d'un projet global : classe, établissement, académique

  ou national (exemple de Vigie-Nature Ecole, Sciences à l'école, etc.)

académie Guyane
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Projet expérimental numérique

- Le projet **s'articule autour de la mesure et des données qu'elle produit**, qui sont au cœur des sciences expérimentales.
- L'objectif est de **confronter les élèves à la pratique d'une démarche scientifique expérimentale**, de l'utilisation de matériels (capteurs et logiciels) à l'analyse critique des résultats.

Le travail se déroule sur **une douzaine d'heures**, contiguës ou réparties au long de l'année

Il s'organise dans **des conditions matérielles qui permettent un travail pratique effectif**.

L'objet d'étude peut être choisi librement, en lien avec le programme ou non.

Il s'inscrit éventuellement dans le cadre d'un projet de classe ou

4-LA CONTRIBUTION AUX ÉDUCATIONS TRANSVERSALES ET AUX PARCOURS ÉDUCATIFS

Un enseignement disciplinaire qui contribue aux éducations transversales : connaissances, capacités/compétences

Un enseignement et des éducations transversales qui alimentent les parcours éducatifs

→ Un enjeu de cohérence et de visibilité
→ Une question pédagogique

Quelques éléments de réflexion /pistes pédagogiques

- Le parcours d'apprentissage des élèves au cœur de la réflexion pédagogique
- Une problématisation scientifique à partir de questions de société pour aborder de nouveaux chapitres ou points du programme
- Un repérage et un recensement de ce qui contribue à une éducation transversale et/ou un parcours (savoirs, capacités, compétences)

Education au développement durable

https://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html

https://eduscol.education.fr/pid25548/edd-des-ressources-pour-les-enseignements.html

Education à la sexualité

Le Portail Eduscol

Les enjeux de l'éducation à la sexualité

L'éducation à la sexualité contribue à la construction de la personne et à l'éducation du citoyen. À l'école, au collège et au lycée, elle vise à permettre aux élèves d'adopter des attitudes de...

Les acteurs de l'éducation à la sexualité

A l'école, l'éducation est l'affaire de tous les adultes et chacun joue un rôle spécifique auprès des jeunes pour le accompagner, dans un projet éducatif global dont la promotion de la santé et l'éducation à la sexualité...

Formation en éducation à la sexualité

Un dispositif de formation des adultes pour la mise en place de l'éducation à la sexualité existe. Il se décline dès la formation initiale puis se développe en formation continue en académie et à l'échelle nationale. Il permet de...

Ressources nationales sur l'éducation à la sexualité

Pour mieux percevoir les enjeux thématiques en éducation à la sexualité ou trouver des ressources pour construire un projet d'action : des fiches thématiques, apportant des éléments de repères et de réflexion, des fiches...

Instances et parcours éducatifs

La mise en oeuvre de l'éducation à la sexualité dans un établissement doit procéder d'une intention éducative claire et partagée, s'appuyant sur les compétences complémentaires des divers personnels, aussi bien au sein des...

Bibliographie et sitographie

Des ressources bibliographiques et des liens utiles pour approfondir.

Education à la Santé

→ Un portail Eduscol dédié à l'éducation à la santé
http://eduscol.education.fr/pid23365/promotion-de-la-sante.html

L'école a la responsabilité, en liaison étroite avec la famille, de veiller à la santé et au bien-être des jeunes qui lui sont confiés, de favoriser leur développement personnel et de les amener à la réussite scolaire.
En France, la manière dont l'école s'est intéressée à cette question de la santé des élèves a évolué, passant de simple vecteur d'informations sanitaires pour être, aujourd'hui, un acteur à part entière de la promotion de la santé.
En milieu scolaire, la promotion de la santé participe à la réussite éducative et au bien-être des élèves et des personnels, en assurant aux élèves, tout au long de leur scolarité, une éducation à la santé, en articulation avec les enseignements, ainsi qu'une prévention et une protection adaptée à la fois à leurs attentes, à leurs besoins et aux enjeux actuels de santé publique.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

académie Guyane

RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Suivez-nous :

ac-guyane.fr

facebook.com/acguyane

twitter.com/acguyane

instagram.com/acguyane